

Rapportage Ruimtelijk-Functionele inpassing in Edudeltagebouw

OZHW Groen

Opdrachtgever	OZHW
Opgesteld door	Joyce Jansen, Carolien van der Velden en Lotte ter Braak
Kenmerk	U20505
Datum	4 december 2020

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Achtergrond en aanleiding	3
1.2	Doelstelling	3
1.3	Totstandkoming	4
1.4	Leeswijzer	4
2	Visie op onderwijs	5
2.1	Visie Focus beroepsacademie	5
2.2	Visie op praktijk(vakken)	5
3	Uitgangspunten	7
3.1	Kindaantallen en ruimtebehoefte	7
3.2	Gevolgen onderwijsaanbod en ruimtebehoefte	7
4	Activiteiten en (huisvestings-)principes	8
5	Ruimtelijke en functionele eisen	10
5.1	Huisvestingsconcept	10
5.2	Ruimteprogramma	11
5.3	Technieklab Sterk Techniek Onderwijs	12
5.4	Ruimterelaties	12
6	Inpassing	14

1 Inleiding

1.1 Achtergrond en aanleiding

De gemeente Barendrecht heeft de zorgplicht voor huisvesting van leerlingen van het vmbo Groen (voormalig AOC). Deze leerlingen zijn thans gehuisvest op de locatie Dierensteinweg 2. De bestuurlijke verantwoordelijkheid voor deze doelgroep is per 1 augustus 2018 overgedragen van schoolbestuur Edudelta naar het schoolbestuur OZHW. Het onderwijs voor deze leerlingen gaat sindsdien verder onder de naam OZHW Groen College.

De samenwerking tussen OZHW Groen en het 'reguliere' vmbo-onderwijs van OZHW is verder ontwikkeld. Bovendien beschikt OZHW in de directe nabijheid van het Groen College (Dierensteinweg 4) over een gebouw voor vmbo-onderwijs. Hierin zijn de opleidingen voor Focus Calvin en Focus Dalton onder de naam Focus Beroepsacademie, evenals enkele opleidingen voor het mbo ondergebracht.

De gemeente Barendrecht heeft het gebouw van het voormalige Edudelta College ('Edudeltagebouw') gekocht en onderzoekt welke partijen mogelijk gehuisvest kunnen worden in dit gebouw. Eén van de scenario's is het huisvesten van ZML De Rank, SBO De Wijngaard, de praktijkruimten van OZHW Groen en mogelijk een aantal (zorg)partners. In een eerder onderzoek is verkend in hoeverre de ruimtebehoefte van deze partijen past binnen het Edudeltagebouw. Om een gedetailleerde inpassing te kunnen doen is het van belang de ruimtebehoefte van alle partijen uit te werken in een Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen, dat vervolgens als input dient voor een verdiepende inpassing.

Uit de Memo 'inpassing vmbo Groen College Barendrecht' met kenmerk U20135, blijkt dat in het gebouw van de Focus Beroepsacademie ('Focusgebouw') geen ruimte beschikbaar is voor de praktijklessen Groen en de daarnaast benodigde aanvullende opstallen. In dezelfde Memo worden tevens uitdagingen benoemd met betrekking tot de praktische inroostering van theorie- en sportlessen.

Naast de inpassing van het Groen onderwijs, staat het ruimtegebruik binnen het Focusgebouw onder druk. Diverse aanpassingen worden onderzocht en doorgevoerd om meer onderwijsruimten te creëren, met name techniekruimten en keukenruimten.

1.2 Doelstelling

De doelstelling van deze Ruimtelijk-Functionele inpassingsstudie is het onderzoeken in hoeverre een deel van het Edudeltagebouw op Ruimtelijk-Functioneel gebied geschikt te maken is voor de huisvesting van de praktijkruimten van OZHW Groen. Hiervoor wordt een Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen (RF-PvE) opgesteld, waarin de ruimtebehoefte van de school staat opgenomen. Daaropvolgend wordt een inpassingsstudie uitgevoerd, waarbij wordt verkend in hoeverre de ruimtebehoefte van OZHW inpasbaar is binnen een deel van het Edudeltagebouw.

1.3 Totstandkoming

Werkgroep

Deze rapportage is tot stand gekomen in samenspraak met Ronald Frijhoff (beleidsmedewerker huisvesting en inkoop OZHW) en Joni Heijboer (directeur Focus Beroepsacademie en OZHW Groen College).

Verloop proces

De ruimtelijk-functionele inpassing is uitgevoerd in de maanden juli – oktober 2020. In deze periode hebben drie werkgroepbijeenkomsten plaatsgevonden. Binnen de werkgroep is gesproken over de visie op onderwijs en de gevolgen hiervan voor ruimterelaties en ruimtebehoefte. Vervolgens zijn de mogelijkheden voor gezamenlijk ruimtegebruik verkend samen met SBO De Wijngaard en ZML De Rank en is een inpassing gedaan van het ruimteprogramma binnen de vlek. Het resultaat van deze input vindt zijn weerslag in dit document.

1.4 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 wordt het inhoudelijk concept, de visie op onderwijs, toegelicht. In hoofdstuk 3 staan de uitgangspunten van het onderzoek vermeld. Vervolgens beschrijft hoofdstuk 4 de activiteiten, de inhoudelijke en de ruimtelijke principes, die bepalend zijn voor de benodigde ruimten. In hoofdstuk 5 worden alle benodigde ruimten beschreven en samengevoegd in de vorm van een ruimtestaat. Daarnaast wordt in dit hoofdstuk het relatieschema uitgewerkt. Dit rapport wordt afgesloten met de inpassingsstudie, waarbij alle benodigde ruimten in het Edudelta-gebouw ingepast worden

2 Visie op onderwijs

OZHW Groen College heeft de onderwijskundige ambitie om aantrekkelijk, uitdagend en praktisch onderwijs te realiseren. Vanaf 2018 maakt het Groen College onderdeel uit van OZHW en sinds schooljaar 2020-2021 wordt de verbinding gemaakt tussen OZHW Groen College en Focus Beroepsacademie. Op deze wijze wordt het onderwijskundig vmbo-aanbod in Barendrecht uitgebreider en gevarieerder. Alle eerstejaars leerlingen starten bij Focus Beroepsacademie en maken vervolgens de keuze om Groen onderwijs te gaan volgen als onderdeel van de Focus Beroepsacademie.

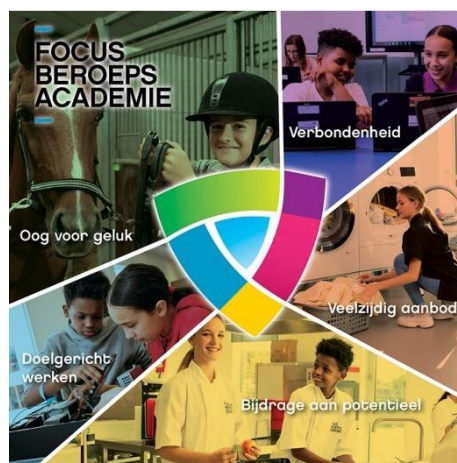
2.1 Visie Focus beroepsacademie

Focus Beroepsacademie biedt leerlingen een veelzijdig en vraaggericht aanbod in een veilige omgeving. Vanuit de kernwaarden: *verantwoordelijkheid*, *vertrouwen*, *veiligheid* en *verbinding* handelen de docenten en de leerlingen.

Binnen Focus staat gepersonaliseerd leren centraal. Gepersonaliseerd leren verbindt de ambities en talenten van kinderen met duidelijke leerdoelen. Deze doelen geven betekenis, scheppen duidelijkheid en creëren rust voor de leerlingen. Door doelgericht te werken, leren de leerlingen de regie te pakken binnen hun eigen ontwikkeling. Vanuit het Kunskapsskolan onderwijsconcept wordt een passende mix van kennis en vaardigheden aangeboden aan de leerlingen en wordt recht gedaan aan de verschillende talenten van de leerlingen. Binnen Kunskapsskolan staat de persoonlijke leerroute van iedere leerling centraal en worden de leerlingen begeleid door vakdocenten en coaches.

Het gepersonaliseerd leren is ingezet om toe te werken naar een beroepencampus. Deze vorm van onderwijs heeft effect op het onderwijsprogramma en daarmee ook op de ruimtebehoefte van de school.

Focus Beroeps Academie begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen en ontdekken van talenten en vaardigheden. Door doelgerichte persoonlijke aandacht en verbondenheid, een veelzijdig aanbod en oog voor geluk en groei, realiseren wij een optimale bijdrage aan het potentieel van kinderen.



2.2 Visie op praktijk(vakken)

In de bovenbouw van het vmbo kiezen de leerlingen één van de vijf profielen (D&P, Zorg & Welzijn, Horeca, Bakkerij en Recreatie, Media, Vormgeven en ICT of Groen). Een profiel bestaat uit algemeen vormende vakken, een kern, een beroepsgericht profieldeel en een aantal keuzedelen. Focus vindt het van belang om haar leerlingen een veelzijdig aanbod aan te bieden. Om deze reden onderzoeken zij de mogelijkheden om naast de keuzedelen/keuzevakken uit de vijf profielen, ook keuzevakken aan te bieden uit het profiel Mobiliteit en Transport. Hierbij geldt dat leerlingen ook afzonderlijke keuzevakken kunnen volgen bij een ander profiel.

Vanuit het convenant heeft Focus de opdracht om alle leerlingen uit leerjaar 1 kennis te laten maken met alle beroepsprofielen. Om dit te realiseren maken leerlingen al in hun

eerste jaar kennis met de praktijkvakken van alle beroepsprofielen. Eerstejaars leerlingen krijgen vier uur per week praktijkonderwijs, gericht op één van de vijf profielen. Door de toepassing van deze onderwijscarrousel, maken alle eerstejaars leerlingen van Focus kennis met onder andere het Groenprofiel. Hierdoor wordt dus ook het Groenprofiel onder de aandacht gebracht bij alle leerlingen en sterker gepromoot. OZHW wil op deze manier de ambitie behalen die zij samen met de gemeente heeft neergelegd (binnen het convenant), gericht op het ontwikkelen van sterk Groen onderwijs, eventueel in een brede vmbo/mbo beroepencampus in Barendrecht.

Naast het bieden van onderwijs aan haar eigen leerlingen, heeft Focus ook de opdracht vanuit de regeling Sterk Techniek Onderwijs om leerlingen uit groep acht kennis te laten maken met techniek en technologie. Het doel van deze regeling is leerlingen een positieve ervaring op te laten doen in de techniek. OZHW draagt hiermee bij aan de ontwikkeling van sterk, aantrekkelijk en innovatief techniekonderwijs in de regio Barendrecht, dat leerlingen goed voorbereidt op een opleiding en werk in de regio.

3 Uitgangspunten

3.1 Kindaantallen en ruimtebehoefte

Op basis van de leerlingenprognoses (opgesteld door Dick Postmus, teldatum 01-10-2019) en de bijbehorende ruimtenorm heeft het Groen onderwijs recht op 574 m² bvo praktijkruimten (werkplaats). Voor de inpassing van de praktijkruimten binnen het Edudeltagebouw, hanteert de gemeente 600 m² bvo voor praktijkruimten (werkplaats) als uitgangspunt. Dit aantal is exclusief dierenverblijven, schuur, hooiberg en dergelijke (praktijkruimten buiten).

Door de recente toepassing van het nieuwe onderwijscurriculum in het eerste jaar (onderwijscarousel), is het aantal leerlingen dat daadwerkelijk het Groenprofiel in leerjaar 2 gaat kiezen op dit moment nog moeilijk in te schatten. Uitgangspunt is dat de theorielessen voor de leerlingen van OZHW Groen een plaats krijgen binnen het Focusgebouw.

3.2 Gevolgen onderwijsaanbod en ruimtebehoefte

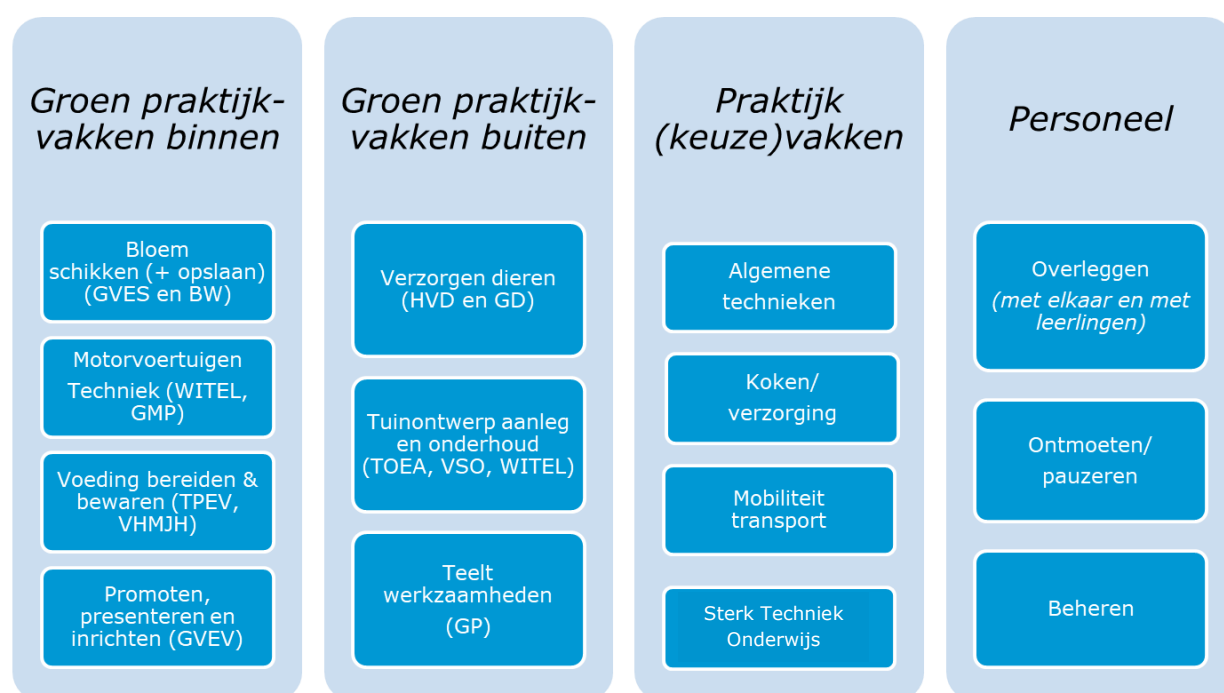
In deze rapportage staat de ruimtebehoefte behorend bij de praktijkvakken van OZHW Groen centraal. Zoals in hoofdstuk 2.2 staat beschreven, wordt door de toepassing van de onderwijscarousel de Groenopleiding integraal onderdeel van het eerste leerjaar van alle leerlingen van Focus. Dit zorgt voor grotere behoefte aan praktijkruimten Groen dan enkel de behoefte aan praktijkruimten vanuit de bovenbouw Groen. Ook het aanvullende/brede aanbod keuzevakken, dat ook gekozen kan worden door de leerlingen in het profiel Groen, brengt een ruimtevraag met zich mee. De mogelijkheden voor het integreren van deze ruimtevraag binnen de praktijkruimten Groen is meegenomen in dit onderzoek.

De participatie in de regeling Sterk Techniek Onderwijs brengt voor Focus ook de nodige ruimtelijke uitdagingen met zich mee. Om alle leerlingen van groep 8 uit de omgeving te kunnen ontvangen is behoefte aan een permanent beschikbare ruimte. Dit mag uiteraard niet ten koste gaan van het onderwijs van de leerlingen van het vmbo. Om deze reden is ook onderzocht welke extra ruimtebehoefte hierdoor ontstaat in het Edudeltagebouw.

Focus beroepsacademie onderzoekt momenteel ook of er in de toekomst meer technische opleidingen aangeboden gaan worden. De huisvestingsvraag die dat eventueel met zich meebrengt is niet meegenomen in dit onderzoek.

4 Activiteiten en (huisvestings-)principes

Om te kunnen bepalen welke ruimten nodig zijn voor het bieden van Groen praktijkonderwijs is gestart vanuit de inhoud; welke vakken worden aangeboden en welke activiteiten horen daarbij. Onderstaande afbeelding geeft een overzicht van de activiteiten die plaatsvinden binnen de praktijkvakken van het Groenprofiel. Het is zeer wenselijk om activiteiten behorend bij een aantal praktijk(keuze)vakken ook een plek te bieden binnen het Edudeltagebouw. Het doel is om deze vakken met bijbehorende activiteiten zoveel mogelijk te integreren binnen de ruimte van het praktijkonderwijs Groen. Naast de activiteiten behorend bij vakken, zijn ook een aantal activiteiten geformuleerd om voor de docenten ook een fijne werkplek te creëren.



Multifunctioneel en efficiënt ruimtegebruik

Zoals in de uitgangspunten staat beschreven wordt het Edudeltagebouw ingezet voor de realisatie van praktijkruimten voor het Groenprofiel. Aangezien Focus een tekort ervaart aan ruimten voor diverse praktijk (keuze)vakken en activiteiten, wordt geprobeerd zoveel mogelijk tegemoet te komen aan deze ruimtebehoefte/ruimte vraag binnen de praktijkruimten van het Groenprofiel. Dit betekent dat efficiënt en multifunctioneel ruimtegebruik een belangrijk uitgangspunt is bij het formuleren van de ruimtelijke en functionele eisen van de praktijkruimten. De activiteiten in de categorie 'praktijk-(keuze)vakken' worden geclusterd met de activiteiten uit de categorie 'Groen praktijkvakken binnen' in één ruimte. De enige activiteit waarvoor dit niet mogelijk is, zijn de activiteiten van Sterk Techniek Onderwijs. Door het opvangen van leerlingen uit groep 8 voor de regeling Sterk Techniek Onderwijs, heeft Focus fulltime een technieklab nodig die niet binnen een praktijkruimte Groen geïntegreerd kan worden.

Meerdere groepen in één ruimte

Focus beroepsacademie werkt vanuit het onderwijsconcept Kunskapsskolan. Een kenmerk van dit onderwijsconcept is de maximale groepsgrootte van 20 leerlingen per (stam)-groep. Een groep volgt daarbij onderwijs met haar eigen groep, maar ook met andere groepen samen. Zo worden diverse vakken binnen Focus aan twee of drie groepen tegelijkertijd aangeboden en kunnen er meerdere groepen binnen dezelfde ruimte onderwijs volgen.

Edudelta als praktijklocatie

Het Edudeltagebouw dient binnen de Focus beroepsacademie als praktijklocatie. Het Focusgebouw blijft voor alle leerlingen de hoofdlocatie. Enkel voor de praktijkvakken bezoeken zij het Edudeltagebouw. Het Edudeltagebouw heeft geen afzonderlijke aula of zelfstandige werkplekken, deze functies hebben hun plek binnen het Focusgebouw. Om de leerlingen tussen de lessen door wel een plek te bieden in het Edudeltagebouw, wordt binnen de bruto/netto factor gezocht naar plekken om kort te pauzeren.

Personeel

Door de groeiende verbinding tussen OZHW Groen College en Focus Beroepsacademie is sprake van één team op twee locaties. Om de teamleden die de praktijkvakken Groen aanbieden te betrekken bij het team, wordt binnen Edudelta niet een aparte personeelskamer met werkplekken gecreëerd. Op deze wijze worden de teamleden gestimuleerd om binnen het Focusgebouw te werken en te pauzeren. Om wel een aantrekkelijke werkplek te bieden aan deze groep teamleden, is binnen het Edudeltagebouw een plek voor korte pauzes waarin teamleden elkaar kunnen ontmoeten. Er is behoefte aan ruimten om persoonlijke gesprekken te kunnen voeren tussen teamleden onderling en tussen teamleden en leerlingen.

5 Ruimtelijke en functionele eisen

5.1 Huisvestingsconcept

Binnen het huisvestingsconcept van OZHW Groen is zowel sprake van praktijkruimten (binnen en buiten) als overige ruimten. In onderstaande paragrafen staan de ruimtelijke en functionele eisen per ruimte weergegeven.

5.1.1 Praktijkruimten binnen

Praktijkruimte bloem

In de praktijkruimte bloem worden de vakken GVES (Groen vormgeving en verkoop) en BW (Bloemwerk) onderwezen, alsook de onderdelen van het vak GVEV (Groen vormgeving en -styling). Hiervoor is een opstelling nodig van werktafels waaraan 20 leerlingen tegelijk kunnen werken. Daarnaast moet de ruimte geschikt zijn om een (winkel)proefopstelling te plaatsen.

Direct aan de praktijkruimte bloem bevindt zich een **koelcel** waarin de nodige bloemen en planten kunnen worden opgeslagen. Naast de koelcel is ook een opslagruimte (**berging bloem**) aanwezig voor andere lesmaterialen.

Praktijkruimte motorvoertuigentechniek

Bij de vakken WITEL (werk in tuin en landschap) en GMP (Groen machinepark) leren de leerlingen over de werking van, het onderhoud en kleine reparaties aan motorvoertuigen. Er wordt gewerkt in groepen van 20 leerlingen en er dient voldoende ruimte te zijn voor een brug en opstelplaatsen voor diverse onderdelen en gereedschappen, met daaromheen voldoende werkruimte. Het vereist dan ook een hoge ruimte met circa vijf meter vrije hoogte. Ook is een overheaddeur noodzakelijk om de verschillende voertuigen naar binnen te kunnen rijden.

Voor deze praktijkruimte ziet OZHW een kans om motorvoertuigentechniek te combineren met een ruimte voor algemene technieken. Hierdoor ontstaat een werkplaats welke een veel grotere range aan techniekvakken kan bedienen. In een ruimte voor algemene technieken is ruimte en zijn voorzieningen aanwezig om te kunnen lassen, boren, zagen etc. Door deze activiteiten te bundelen in één grote ruimte waarin meerdere groepen tegelijk kunnen werken, komt dit ten goede aan het brede onderwijspakket dat wordt aangeboden. Er kan een wisselwerking ontstaan waardoor de leerlingen meer in aanraking komen met verschillende technieken en vakken. Om het ruimtegebruik en overzicht te optimaliseren, wordt binnen deze open ruimte gewerkt met afgescheiden werkgebieden. Dit leidt tot drie functionele gebieden binnen de praktijkruimte.

Praktijkruimte keuken

Binnen de vakken VHMJH (voeding, hoe maak je het?) en TPEV (tussen productie en verkoop) staat het bereiden en bewaren van voeding centraal en is een huishoudkeuken vereist. In deze keuken is plaats voor tien keukenopstellingen, waaraan 20 leerlingen kunnen werken. Een werkplek bestaat uit een aanrecht met kookopstelling, een werkblad, een oven en een opstelplaats voor diverse apparatuur. Tevens is er een instructie-werkplek met voldoende ruimte voor een korte instructie aan 20 leerlingen. Voor het bewaren van de materialen is aangrenzend een **keukenberging** nodig met daarin voldoende koelkasten en opslagmogelijkheden.

5.1.2 Praktijkruimten buiten

Kas

Voor verschillende activiteiten binnen de vakken TOEA (tuinontwerp en aanleg), VSO (vergroening stedelijke omgeving), GP (Groene productie) en WITEL (werk in tuin en landschap) is een kas nodig. Deze kas moet ook gebruikt kunnen worden om buiten activiteiten te verrichten wanneer het weer dat niet in de buitenlucht toelaat. Straatje leggen is hier een voorbeeld van. Daarbij is een aansluitende buitenruimte (**tuin**) nodig om deze activiteiten bij geschikte weercondities buiten te doen. Binnen de kas is tevens plaats om een instructie te geven en om planten en materialen op te slaan. Het stekken, zaaien en werken met plantenvakken wordt altijd in de kas gedaan.

Dierenverblijf

Voor het de vakken HVD (houden van dieren) en GD (gezonde dieren) is de aanwezigheid van dieren op het terrein essentieel. Hiervoor zijn dierenverblijven nodig met zowel een binnen- als buitenverblijf. Het gaat hier om het voeren en verzorgen van verschillende knaagdieren, vissen, reptielen en grote huisdieren. Het dierenverblijf biedt ruimte voor de hokken en aquaria met voldoende bewegingsruimte en ruimte voor een instructie in kleine groepen. Tevens is opslagruimte (**berging dier**) nodig en moeten de dieren ook de mogelijkheid hebben buiten te verblijven in een ren of een **weide**.

5.1.3 Overige voorzieningen

Naast alle primair onderwijskundige ruimten dienen in het gebouw ook een aantal algemene voorzieningen/nevenfuncties te worden opgenomen, waaronder **toiletten**, een koffiecorner en een tweetal **spreek-/werkruimten**. De spreekruimten zijn bedoeld voor een gesprek tussen leerling en docent of docenten onderling. De ruimten kunnen ook gebruikt worden als (incidentele) werkplek voor docenten. De spreekruimten liggen centraal en bij voorkeur nabij de entree, zodat daarvandaan een stukje toezicht gehouden kan worden. Er komt geen extra receptie o.i.d. voor alleen dit gebouw. Een toezichtfunctie zal deels door de aanwezige docenten opgepakt worden.

Een pauzruimte wordt niet gecreëerd in het gebouw. Voor de lange pauzes is het de bedoeling dat de leerlingen naar het Focusgebouw komen. Voor korte pauzes wordt een pauzeplek gecreëerd binnen de bruto/netto factor. Voor docenten wordt een **koffie-corner** opgenomen met een koffieautomaat en een kleine pantry met wastafel en een koelkast. De pauzeplek bevindt zich centraal in het gebouw(deel) van OZHW Groen.

De toiletten zijn goed bereikbaar vanuit alle praktijkruimten en aanvullende opstallen. Er is een separaat toilet voor docenten.

5.2 Ruimteprogramma

De activiteiten uit hoofdstuk 4 zijn vertaald naar een ruimtebehoefte die per type ruimte staat beschreven in paragraaf 5.1. Een totaaloverzicht van alle ruimten is weergegeven in onderstaande ruimtestaat/ruimteprogramma. In het ruimteprogramma wordt onderscheid gemaakt tussen functioneel netto vloeroppervlakte (m² nvo) en bruto vloeroppervlakte (m² bvo). De functioneel netto vloeroppervlakte is de oppervlakte in de ruimte tussen de muren, dus de bruikbare vierkante meters. De bruto vloeroppervlakte is de ruimte die nodig is om het gebouw in zijn geheel te laten functioneren en omvat onder andere vierkante meters voor technische ruimten, verkeersruimten, constructies, gevels, installaties, technische- en circulatieruimten en indelingsverliezen. De bruto/netto verhouding die gehanteerd is in de berekening van de ruimtebehoefte is 1,4 (de bruto vloeroppervlakte = 40% boven op de netto vloeroppervlakte).

Ruimtestaat OZHW Groen			
Leerling praktijk binnen	m2 nvo	m2 bvo	opmerking
praktijkruimte bloem	70	98	
koelcel	10	14	
berging	10	14	
praktijkruimte motorvoertuigentechniek	220	308	incl. keuzevakken algemene technieken, mobiliteit & transport
praktijkruimte keuken	100	140	incl. koken/verzorging
berging	15	21	
	425	595	
Nevenfuncties			
toiletten	14	19,6	
koffiecorner	10	14	
spreekruimten	20	28	
	44	61,6	
Totaal binnen	469	656,6	
Leerling praktijk buiten			
kas	200		
dierenverblijf	150		
berging	15		
weide	500		
tuin	400		
Totaal buiten	1265		

In de tabel is te zien dat de praktijkruimten voor het Groen onderwijs binnen de aangegeven norm vallen. Om les te kunnen geven en leerlingen te kunnen huisvesten is het van belang om naast de praktijkruimten ook plaats te maken voor enkele nevenfuncties op de praktijklocatie. In bovenstaande ruimtestaat zijn alleen de onmisbare functies meegenomen in een minimale omvang. De praktijkruimten buiten (aanvullende opstallen, zoals de kas en de dierenverblijven) vallen niet binnen de norm.

5.3 Technieklab Sterk Techniek Onderwijs

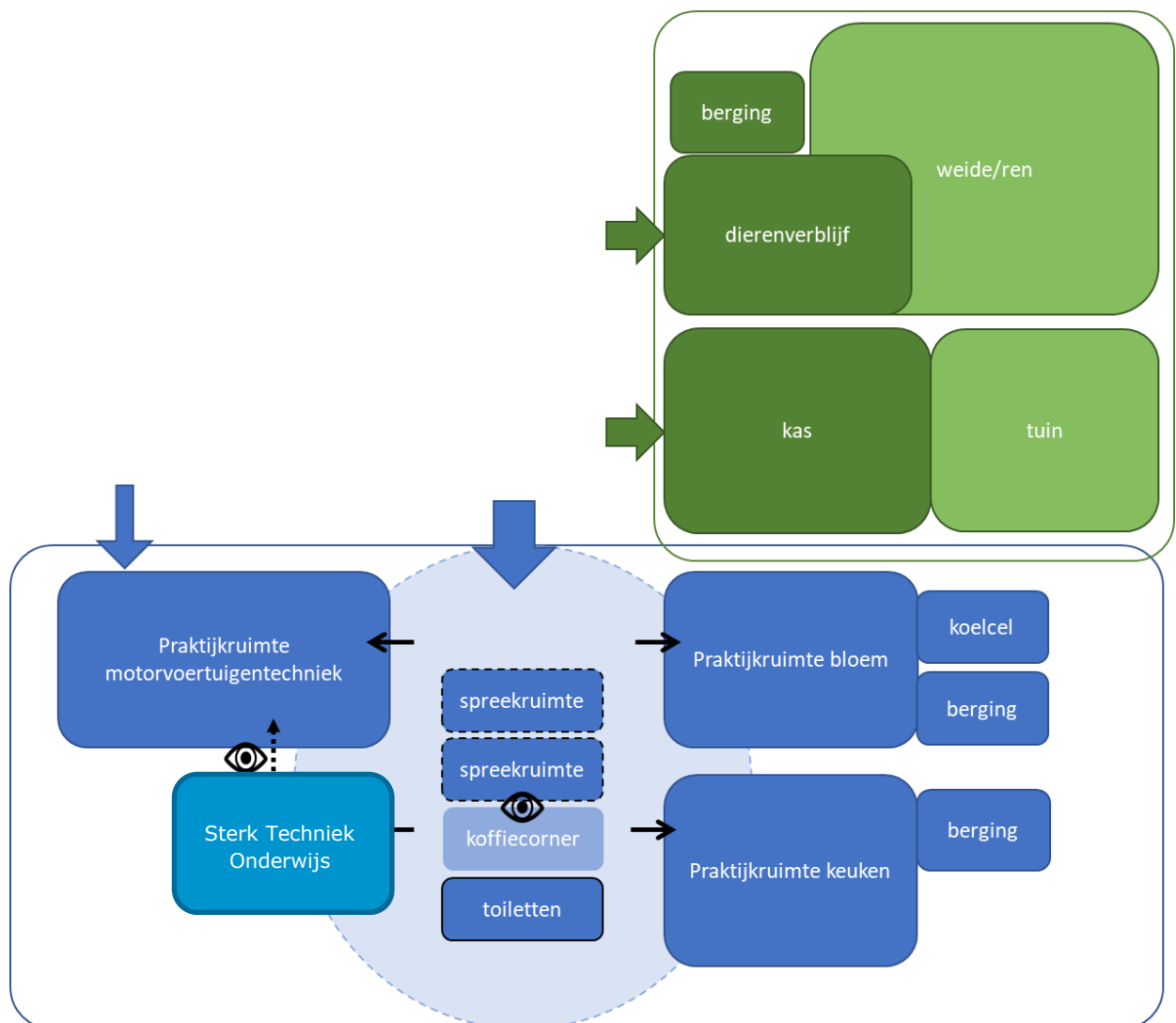
Vanuit de regeling Sterk Techniek Onderwijs is er behoefte aan een technieklab waar leerlingen uit groep 8 kennis kunnen maken met techniek en technologie. Deze ruimtebehoefte wordt apart van de ruimtebehoefte aan praktijkruimten weergegeven, omdat het geen onderwijsruimte voor de vmbo leerlingen betreft en het niet gerealiseerd kan worden binnen de norm.

Het Technieklab biedt plaats aan maximaal 30 leerlingen en stimuleert leerlingen om kennis te maken met techniek en technologie. In de ruimte zijn verschillende soorten werkplekken/maakplekken aanwezig waar leerlingen activiteiten kunnen uitvoeren. Daarnaast staan er diverse machines en apparaten gericht op techniek en technologie (waaronder een 3D-printer, kolomboor en figuurzaag) en is er voldoende opbergruimte.

Ruimtestaat Sterk Techniek Onderwijs		
STO	m2 nvo	m2 bvo
Technieklab	90	126

5.4 Ruimterelaties

De onderlinge relaties tussen de ruimten uit paragraaf 5.1 zijn in onderstaande relatieschema weergegeven.



6 Inpassing

Het ruimteprogramma van de praktijkruimten van OZHW Groen is ingepast in de linkerbovenhoek van de begane grond van het Edudeltagebouw, zie de groen gemarkeerde ruimten in onderstaande plattegrond. Deze positie binnen het pand is gekozen vanwege de goede aansluiting tussen de gevraagde m² bvo en de beschikbare m² bvo en de mogelijkheid om de huidige praktijkruimte motorvoertuigentechniek te behouden. De praktijkruimte motorvoertuigentechniek is groter dan gevraagd en heeft nog een extra ruimte op de verdieping beschikbaar van 50 m². De bergruimte bij de keuken is iets kleiner dan gevraagd. De entree voor de leerlingen is aan de linkerkzijde van het gebouw en middels een centrale gang (rode lijn) kunnen alle praktijkruimten, spreekruimten en toiletten bereikt worden. Een aandachtspunt is de bereikbaarheid van de praktijkruimten buiten, die zijn gesitueerd aan de rechterzijde van het gebouw. Middels een veilige toegangsweg is het voor leerlingen en docenten mogelijk om eenvoudig via de praktijkruimten binnen de buitenruimten te bereiken en zich te bewegen van en naar het Focus-gebouw. In een separate memo staan de aandachtspunten m.b.t. het buitenterrein nader beschreven.

In de onderstaande inpassing is het Technieklab (vanuit het Sterk Techniek Onderwijs) niet ingepast. Indien deze ruimte een plek dient te krijgen binnen het Edudeltagebouw, kan deze gepositioneerd worden in de linkerbovenhoek van de verdieping of in de rechterbovenhoek op de begane grond. Deze gebieden zijn in dit scenario beschikbaar voor verhuur.

